Муниципальное общеобразовательное учреждение

Альбитуйская основная общеобразовательная школа

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребывания – 2025

« Солнышко»

# Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Номинация ,в которой заявлена программа:** | Рабочая программа по организации летнего оздоровительного отдыха детей пришкольного лагеря 2025 |
| 2. | **Полное название программы:** | Кратко срочна программа «Солнышко» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ Альбитуйская ООШ Профильная смена «Служу России» |
| 3. | **Адресат проектной деятельности:** | * Дети от 6,6до12лет;
* Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* дети, находящиеся под опекой граждан;
* дети с ограниченными возможностями здоровья;
 |
| 4. | **Цель программы:** | Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств черезформирование интереса к истории своего народа ,еготрадициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга. |
| 5. | **Задачи:** | 1. Создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами,

ремеслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развитие творческой деятельности, сохранению народной культуры.1. Способствование развитию фантазии, творчества, изобретательности.
2. Оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализация детей через органы самоуправления.
3. Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.
4. Воспитание стремление к духовному росту и здоровому

Образу жизни. |
| 6. | **Сроки реализации****программы:** | с 02 июня по25 июня 2025г |
|  | **Основные мероприятия:** | Модули «Лица героев»,«От героев былых времен»,« Мы будущее России». |
| 7. | **Направления деятельности:** | Духовно – нравственная деятельность. Спортивно–оздоровительная деятельность. Познавательно – творческая деятельность.Эколого – краеведческая деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Социальная деятельность. Профилактическая деятельность. Развитие самоуправления.Социально–значимая деятельность. Патриотическое воспитание.Художественно-эстетическая деятельность.Профориентационная деятельность. |
| 8. | **Ожидаемый результат:** | 1. Улучшение физического и психического здоровья детей

,их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.1. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.
2. Развитие навыков межличностного общения.
3. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области

культуры России. |
| 9. | **Название****организации:** | МОУ Альбитуйская ООШ |
| 10. | **Почтовый адрес****организации:** | 673054, Забайкальский край, Красночикойский район, с.Альбитуй, ул.Школьная,1 |
| 11. | **Ф.И.О.руководителя****организации:** | Маниковская Е.А. |
| 12. | **ФИО разработчика программы** | Королёва Е.Е. |
| 14. | **Телефон,****Факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес****организации:** | 89141365013, school1111118@yandex.ru |
| 15. | **Дата создания****программы:** | Апрель 2025 года |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989,вступилав силудляСССР15.09.1990).

* Федеральным закономот29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№996-р).

* Указом Президента Российской Федерации от2 1.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерацииот26. 12.2017

№1642).

* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко», который функционирует на базе МОУ Альбитуйской ООШ

В нем отдыхают учащиеся младших классов, в возрасте от 6,6-12 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей –сирот ,опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Работает педагогический коллектив из числа учителей школы, библиотекаря, работников. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка –время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания

**Цель**- организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициямикультурепутемактивизацииеготворческогопотенциалаивовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народнымипромыслами,ремеслами,искусством(танцы,песни,разговорныйжанр), развитие творческой деятельности, сохранению народной культуры.
2. Способствование развитию фантазии, творчества, изобретательности.
3. Оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализация детей через органы самоуправления.
4. Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.
5. Воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

### 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуро сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Основные направления воспитания

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по 6 основным направлениям:

Духовно – нравственное Социально–патриотическое

Интеллектуально–познавательное Художественно – творческое Спортивно-оздоровительное

### Духовно-нравственное направление.

**Цель:** воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурныхценностей,уважительногоотношениякпредкам,старшемупоколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

**Задачи:** формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

### Социально-патриотическое направление.

**Цель:** приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников ;воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в

современном обществе.

### Интеллектуально-познавательное направление.

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей ,интересного, разнообразного, активного отдыха.

**Задачи**: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

### Художественно –творческое направление.

**Цель:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:** приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития

творческогопотенциала,разностороннихинтересовиувлеченийдетей;воспитаниеу детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

### Спортивно-оздоровительное направление.

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни

средствами физической культуры и занятиями спортом.

### 1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

Создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

Создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

Проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

Включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения ,деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированностьребенкаотпривычногосоциальногоокружения,«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность –предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5этапа: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы программы,****сроки****проведения** | **Содержанияэтапа** | **Ответственные** |
| **1.Подготовительныйэтап** |
|  | **Апрель 2025** | 1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2025 на совещании при директоре.
2. Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете.
3. Подбор кадров для работы в лагере.
4. Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.
5. Составление списков воспитанников лагеря.
6. Составление необходимой документации.
7. Обеспечение условий реализации программы.
8. Подготовка материально- технической базы.
 | Администрация школы |
| 2.**Организационныйэтап** |
|  | 02.06.2025–25.06.2025г. | 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,организаторских и творческих  | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | способностей;1. Запуск программы;
2. Формирование органов самоуправления;
3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
4. Проведение инструктажей.
5. Оформление отрядного уголка.
 |  |
| 3.**Основнойэтап** |
|  | 02.06.2025–25.06.2025г. | 1. Реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);
3. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря;
4. Создание летописи«Добрых дел»;
5. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;
6. Организация системы оценки эффективности программ с целью

выявления их сильных и слабых сторон;1. Осуществление текущей корректировки;
2. Оформление отчета о реализации программы смен.
3. В данный период дети:
	* познают,отдыхают,трудятся;
	* участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;
	* учатся справляться с отрицательными эмоциями,
	* преодолевать трудные жизненные ситуации;
	* делают открытия в себе, в окружающем мире;
	* пытаются самореализоваться;
	* развивают способность доверять себе и другим;
	* укрепляют здоровье.
 | Начальник лагеря,воспитатели |
| **4.Заключительныйэтап** |
|  | 25.06.2025г. | Подведение итогов смены.* Заключительный концерт;
* Минута отрядного общения;
 | начальник лагеря,воспитатели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенностиорганизацией лагерной смены; |  |
| **5.Аналитическийэтап** |
|  | 26.06.20254г | На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. анализируются отчеты педагогов и педагогов- организаторов. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу | начальник лагеря,воспитатели. |

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Содержание, виды и формы воспитательной** деятельности представлены в соответствующих модулях.

### Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

### Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### Модуль«Отрядная работа»

Воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд –это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые небыли знакомы ранее.
* Автономность существования :влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
* Планирование и проведении отрядной деятельности;
* Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

Доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* Поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

### Модуль «Коллективно-творческоедело(КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

### Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

### Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1.Календарный план воспитательной работы**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**План мероприятий пришкольного лагеря «Солнышко» МОУ Альбитуйская ООШ**

**с02.06.2025по25.06.2025года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Тема дня** | **Мероприятия/модуль «Лица героев»** |
| **Обязательная часть** | **Оборудование** |
| 1 | «ГероиОтечества» | УТРО:Распределение по отрядам, ДЕНЬ: Отрядные организационно-хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажа, беседа«Герои Отечества–ктоони?» | Мультимедийный проектор |
| 2 | «Герой России» | УТРО:Торжественная линейка,посвященная открытию смены с поднятием государственного флага РоссийскойФедерациии исполнением Государственного гимна Российской Федерации.ДЕНЬ:Беседа с презентацией «Первый герой РФ»,выбор актива отрядов, распределение обязанностей, начало работы над проектом «Лица героев»Создание боевого листка по теме«Герои моей страны», оформление отрядных уголков. | Мультимедийный проекторБумага, маркеры, фломастеры, краски |
| 3 | «Герои СВО» | УТРО:Утренняя линейка,постановка задач наденьДЕНЬ: Участие в акции«Письмо солдату» | Мультимедийный проектор |
| 4 | «Орденоносцы» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день.ДЕНЬ: Беседы с презентацией«НаградыРоссии», «Дни воинской Славы»,Чемпионат по настольному теннисуИнтеллектуальная игра«Забвению не подлежит» | Мультимедйный проектор |
| 5 | «Горячее сердце» | УТРО:Утренняя линейка, постановка задач на деньДЕНЬ: Мастер класс«Журавлики»/Чемпионат по бадминтонуМастер класс по танцевальным стилям. Танцевальный флеш моб | Мультимедийный проекторБумага, маркеры, фломастеры, краски |
| 6 | "Я верю в мою Россию, где дети такие есть!" | УТРО:Утренняя линейка, постановка задач на деньДЕНЬ: Беседа«Дети-герои нашего времени и их подвиги. Чемпионат по волейболу и пионерболуВыставка рисунков«Наше счастливое детство» | Мультимедийный проектор;Цветные мелки, бумага для рисования, краски, карандаши |
| 7 | «Богатырь» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на деньДЕНЬ: Спортивная игра с игровыми элементам. Презентация«Лица героев»,Отрядные огоньки, подведение итогов модуля. | Спортивный инвентарь |
| **День** | **Тема дня** | **Мероприятия/модуль«От героев былых времен»** |
| **Обязательная часть** | **Оборудование** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | «От героев былых времен…» | УТРО:Утренняя линейка,постановка задач на деньДЕНЬ:Мастер класс по созданию объемной звездыПросмотр фильма«Офицеры» | Мультимедийны й проекторБумага,маркеры,фломастеры, краски |
| 9 | «О Родине, о доблести, о славе» | УТРО:Утренняя линейка,постановка задач на деньДЕНЬ:Музыкальная гостиная «Поем вместе песни военных лет»,чемпионат по футболу.«Поэзия моя, ты из окопа…»,Квиз по фильму «Офицеры» | Мультимедийный проектор,аудиоаппаратура |
| 10 | «Солдатский подвиг» | УТРО:Утренняя линейка, постановка задач на деньДЕНЬ:Беседа«Подвиг экипажа СтепанаГоробца»,чемпионат по традиционным русским играм (лапта, городки) | Мультимедийны й проекторБумага,маркер |
| 11 | «Песня в военной шинели» | УТРО:Утренняя линейка,постановка задач на деньДЕНЬ:Беседа«Кто с песней по жизни шагает, тот никогда не пропадет»Конкурс инсценировок патриотических песен | Мультимедийный проектор,аудиоаппаратура |
| 12 | «Ты шагай, не отставай,Громко песню запевай!» | УТРО:Утренняя линейка, постановка задач на деньДЕНЬ:Смотр строя и песни. Просмотр фильма | Открытая площадка с твердым покрытием, мультимедийный проектор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Тема дня** | **Мероприятия/модуль«Мы будущее России»** |
| **Обязательная часть** | **Оборудование** |
| 13 | Разведка— глаза и уши армии. | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ:«Разведческие игры и состязания»Интерактивная квест-игра «С товарищем в разведку!» | Мультимедийный проекторБумага, маркеры, фломастеры, краски |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Календарь Памяти | УТРО:Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ:Мастер класс поизготовлению календаря с памятными датами. Просмотр фильма | Бумага, маркеры, фломастеры, краски |
| 15 | В здоровом теле – здоровый дух! | УТРО:Утренняя линейка, постановка задач на деньДЕНЬ: Спортивная квест-игра«Готов!»Отрядный огонек | Спортивный инвентарь |
| 16 | День финансовой грамотности | УТРО:Утренняя линейка, постановка задач на деньДЕНЬ:Деловая игра«Ярмарка»и«Аукцион».Создание агитационныхплакатов на темы ЗОЖ и «Защитим природу!» | Мультимедийный проекторБумага, маркеры, фломастеры, краски |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | «Дорогой памяти» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на деньДЕНЬ: Работа внутри отряда по подготовке туристического маршрута. Просмотр фильма | Аудио аппаратура, мультимедийный проектор |
| 18 | Торжественное закрытие лагерной смены | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: ПрезентацияТоржественная линейка, посвященная закрытию смены, подведение итогов«День расставания» | Мультимедийный проекторБумага, маркеры, фломастеры, краски |
|  |

* 1. **2Материально-техническаябаза**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Материально- техническая******база*** | ***Применение*** | ***Источник финансировани******я*** | ***Ответственные*** |
| Спортивный зал | Проведениеспортивно- | Материальная | Начальник лагеря ,учительфизкультуры, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развлекательныхмероприятий | База школы | воспитатели |
| Спортивная площадка | Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийскихигр, зарядки | Материальная база школы | Начальник лагеря, учитель физкультуры, воспитатели |
| Пришкольная территория | Проведение кругосветок, игр- путешествий, подвижных игр на свежем воздухе,прогулок | Материальная базашколы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Классныекабинеты, холлы | ПроведениеОтрядных дел, оформление отрядныхуголков, бесед, интеллектуальных конкурсов ивикторин и др. | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
|  | Измерение параметров вначале и конце смены оказание медицинской помощи принеобходимости |  | ФАП с.Урлук  |
| Спортивный инвентарь, канцелярские товары,Настольные игры | Для реализации запланированных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей | Оформление стендапоЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков,плакатов и т.д. | Материальная база школы | Воспитатели,Начальник лагеря |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудио и видеоматериалы | Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов,видеофильмов | Материальная база школы | Воспитатели |

* + 1. **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов(из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских.

## МЕТОДИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ.

*Наличие необходимой документации ,программы, плана;*

*Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; Коллективные творческие дела;*

*Творческие мастерские; Индивидуальная работа; Тренинги;*

*Деловые и ролевые игры.*

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы –проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом; Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии –проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного исследовательского характера –используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины–проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам; Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов –проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей –проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

##

### РЕЖИМ ДНЯ

###  08:30–09:00–сбор детей

«Солнышко встаёт–спать ребятам не даёт»

### 08:30–осмотр помещения лагеря 09:00 – линейка

«Все пришли? Пересчитайся! На ЛИНЕЙКУ собирайся!» **09:10 – зарядка**

«В тот час же по порядку Все ребята на ЗАРЯДКУ!» **09:30 – завтрак**

«Нас столовая зовёт, Каша вкусная нас ждёт!

Всем за СТОЛ! Узнать пора, Чем богаты повара!»

### 10:00-13:00– мероприятия по плану

«Вот пришел веселый час ПРАЗДНИК ждет тебя сейчас! Время ИГРАТЬ несётся вскачь,

Ждёт тебя весёлый мяч!»

### 11-00–витаминизация

«Вот уже в который раз Повара встречают нас». **13:30-14:00 – обед**

«Разыгрался аппетит?

Для ОБЕДа стол накрыт».

### 14:00-14:30–свободное время, подготовка к следующему дню

«Мы немного отдохнем и ИТОГИ ПОДВЕДЕМ!»

### 14:30– уход детей домой

«А теперь всем:"ДОСВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!»

## РАЗДЕЛIV.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

### Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей; Личностный рост; Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг- карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

## РАЗДЕЛVИСПОЛЬЗУЕМАЯЛИТЕРАТУРАИИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Андреева Л.Г., Осипов З.В., Буркова И.М. и др. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2010.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работув отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
6. ДегтеревЕ.А.,СиницынЮ.Н.Педагогиказдоровья.Волгоград.:Изд-во«Учитель», 2005.
7. ДубровскийВ.И.Лечебнаяфизическаякультура.М.:Изд-во «Владос»,1998.
8. Здравствуй,лето!:Впомощьорганизаторамлетнегоотдыхадетейиподростков.Вып.5

/Сост.О.Л.Иванова,Е.Б.Шарец. -Екатеринбург:ДворецМолодежи,2005.-40с.

1. КувватовС.А.Активныйотдыхдетейнасвежемвоздухе.Ростовн/Д:Феникс, 2005. -311с.
2. КуклинП.Ф.,ТетушкинаЛ.А.,ЛавроваЛ.А.Военно-спортивныеигры.Волгоград:Изд-во

«Учитель»,2009.

1. ЛобачёваС.И.ВеликороднаяВ.А.Загородныйлетний лагерь.- М.:ВАКО, 2006.-208с.
2. ЛобачеваС.И.ЖиренкоО.Е.Справочниквожатого.-М.:ВАКО, 2007.-192с.
3. «Лазурный»-10летвместе.Н.Новгород:Изд-во«Педагогическиетехнологии»,2005.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно- образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
5. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
6. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
8. ПанченкоС.И. Деньзаднемвжизнивожатого.М.:«Школьныетехнологии», 2008г.
9. ПанченкоС.Какподготовитьребяткактивнойжизнивлетнемлагере//Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
10. ПанченкоС.Планированиелагернойсмены//Народное образование.- 2008.-№3.-С.212- 220.
11. Руденко В.И.Игры,экскурсииипоходывлетнемлагере:Сценарииисоветыдлявожатых.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
12. Сысоева М.Е.Дневниквоспитателя детского лагеря. - М.:Центргуманитарнойлитературы, 2002. - 80 с.
13. Такоешикарноелето.Изд-воВДЦ«Орленок»,2009.
14. ФедоренкоЛ.Т.Психологическоездоровьевусловияхшколы.С-Пб.:Изд-воКАРО,2003

22

23